Приложение 10

**Универсальная технологическая карта проекта для учителя**

Тема проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для учеников**   * Познакомиться с какой-либо темой; * Продолжить формирование навыков и умений в ходе проектной деятельности | **Цели для учителя**   * Способствовать формированию…; * Учить…; * Воспитывать…; * Воспитывать устойчивый интерес к самостоятельной и коллективной деятельности, побуждать к использованию знаний и умений в практической деятельности; * Стимулировать желание учащихся проявлять творческую инициативу, наблюдательность |
| **Тип проекта** (чаще информационный) | **Форма проекта**  (Индивидуальная, парная или групповая работа) |
| **Результаты проекта для учеников**   * находить пути решения поднимаемой проблемы; * собирать материал в дополнительной литературе, в Интернете; * сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации; * подбирать иллюстративный материал; * оформлять творческую работу; * презентовать работу; * оценивать результаты работы; * пользоваться результатами собственной деятельности | **Результаты для учителя**   * формирование организаторских способностей и личностных качеств, самообразование; * создание комфортных условий, способствующих появлению и интереса к работе; * выстраивание собственной творческой и проектной деятельности для нахождения педагогических средств и способов повышения качества образования |
| **Результат (продукт)**  Творческая работа  (презентация, плакат, газета, журнал, буклет) | **Предварительное домашнее задание** (желателен дифференцированный подход) |

| **Этап проекта** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия сотрудничества** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Подготовительный | Организуем мотивационную деятельность, предлагает тему и название проекта | Заполняют анкеты; соглашаются с темой проекта, предлагают свои модификации названия проекта, | Личностные УУД: самоопределение (мотивация учения), смыслообразование.  Познавательные УУД:  поиск и выделение информации; анализ с целью выделения признаков | Заинтересованность темой, результаты анкетирования |
| 2 Планирование (ценностно-ориентированный) | Формулирует проблемную ситуацию, предлагает определить цель, задачи.  Предлагает организовать группы, распределить в группах роли;  спланировать деятельность;  знакомит с различными формами презентации результатов | Вживаются в ситуацию, определяют цель и задачи деятельности;  анализируют проблему.  Разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов | ***Личностные УУД:***  самоопределение (формирование основ гражданской идентичности личности).  ***Познавательные УУД:*** формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные УУД***:  планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  ***Регулятивные УУД:***  целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (составление плана и последовательности действий) | Самостоятельно сформулированная цель и задачи, найдены пути решения поднимаемой проблемы;  взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и с учителем |
| 3 Конструктивный/практический | Рекомендует источники информации.  Создает условия для активности учеников: консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов | Открывают новые знания, экспериментируют.  Работают активно, самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов | ***Личностные УУД:***  самоопределение ( формирование основ гражданской идентичности личности), нравственно-этическое оценивание.  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение информации;  моделирование; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  выведение следствий;  установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные УУД:***  постановка вопросов ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);  разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  ***Регулятивные УУД:***  планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);  прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик) | Собран материал в дополнительной краеведческой литературе; сравнивнение, обобщениеи выводы на основе полученной информации;подобран иллюстративный материал; оформлена творческая работа |
| 4 Презентационный | Обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения; помогает выявить недостатки, обосновывать своё мнение | Представляют готовый продукт,  защищают проекты; демонстрируют представление итогов своей деятельности | ***Личностные УУД:***  самоопределение, нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).  ***Познавательные УУД:***  моделирование; построение логической цепи рассуждений;  доказательство.  ***Коммуникативные УУД:***  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  ***Регулятивные УУД:***  контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);  коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта) | Презентация готовой работы |
| 5 Оценочно-рефлексивный | Рефлексия выполненной работы, её оценивание; определение перспектив дальнейшей работы | Проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности | ***Личностные УУД:***  моральный выбор, нравственно-этическое оценивание. ***Познавательные УУД:***  построение логической цепи рассуждений;  выдвижение гипотез и их обоснование.  ***Коммуникативные УУД:***  управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).  ***Регулятивные УУД:***  оценка результата своей деятельности и деятельности других | Обобщение и самооценка своей деятельности |